

Le Roi de la Grammaire

Cycle 3



Le Roi de la grammaire

Objectif : comprendre la classe grammaticale et la fonction des mots.

Matériel :

- un plateau de jeu
- 6 pions à découper (en 2 exemplaires)
- 1 dé
- 120 cartes à jouer (3 niveaux de difficulté)
- reproduction des 120 cartes au format A4 (pour affichage) et guide du maître
- 1 cahier des solutions

Les 120 cartes sont réparties comme suit : 30 cartes pour le CE2 (Niveau A), 40 cartes pour le CM1 (Niveau B), 50 cartes pour le CM2 (Niveau C). Sur chaque carte est inscrite une phrase, dans chaque phrase, trois mots (ou groupes de mots) sont soulignés. Les élèves devront définir la classe ou la fonction de ces mots.

Les différentes utilisations

Avant de commencer la première partie, préparer les pions. Découper selon les pointillés, coller et la partie pourra commencer !

1) Le Roi de la grammaire

Jeu en autonomie. 6 joueurs maximum avec 1 meneur de jeu.

Règle du jeu

Choisir en fonction du niveau des élèves la ou les séries de cartes que l'on va utiliser, puis les placer sur les emplacements prévus sur le plateau.

Chaque joueur choisit un pion, puis lance le dé. Celui qui obtient le meilleur score commence et avance du nombre de points indiqué. Il pioche une carte numérotée correspondant à son niveau et lit la phrase.

S'il est tombé sur une case C (Classe), il doit donner la classe du mot souligné ou des mots du groupe souligné dont le numéro (1 ou 2) est indiqué sur la case.

S'il est tombé sur une case F (Fonction), il doit donner la fonction du mot ou du groupe de mot souligné dont le numéro (2 ou 3) est indiqué sur la case.

Le meneur de jeu valide la réponse en cherchant la phrase dans le cahier des réponses.

Si le joueur a bien répondu, il aura le droit de rejouer. Un même joueur n'a pas le droit de jouer plus de 3 fois.

C'est ensuite au joueur placé à gauche de lancer le dé.

Quand un joueur arrive sur une case occupée par un autre joueur, il renvoie ce joueur sur la case qu'il vient de quitter.

Les cases claires représentent des gages.

Le gagnant est celui qui arrive exactement sur la case centrale. Le joueur qui obtient un nombre de points supérieur au nombre de cases, doit se rendre sur la case centrale, puis reculer du nombre de points en trop.

Remarques

Le joueur à qui vient le tour peut lire à voix haute la phrase qu'il a piochée, permettant ainsi à tous les joueurs de réfléchir.

Les enfants peuvent éventuellement se référer à l'aide qui rappelle la classe et les fonctions possibles des mots.

Variante : jouer autour d'une notion

Proposer en séance de réinvestissement des parties à thème. Sélectionner dans chaque niveau, les cartes qui traitent du thème de la leçon.

2) Rallye grammatical

Jeu en groupe classe. L'enseignant est le maître du jeu, il peut avoir au préalable sélectionné un corpus de phrases. Le plateau de jeu est placé sur une table au milieu de la classe.

Former des équipes de cinq ou six élèves. À tour de rôle dans chaque groupe, un élève s'approche du plateau de jeu, lance le dé, avance le pion de son équipe et pioche une carte. Il lit la phrase à voix haute.

Grâce aux grandes cartes, l'enseignant peut afficher la phrase piochée, permettant ainsi à tous les élèves de réfléchir à la réponse. Le groupe concerné se concerta et répond. L'intérêt de cette variante est la concertation au sein du groupe. Les règles de déplacement des pions sont les mêmes que celle du jeu en petit groupe.

Remarques

- 1) Riche et diversifié, le corpus de phrases peut être utilisé sans le plateau de jeu. Grâce au tableau de classement des notions grammaticales, quelques cartes peuvent être choisies en fonction de la notion grammaticale travaillée en classe, puis distribuées aux élèves. Ils pourront alors les recopier et les analyser.
- 2) Pour mettre en évidence le fait que les mots appartiennent à une classe tout en occupant une fonction précise dans la phrase, le travail d'analyse pourra être dirigé essentiellement sur la classe et la fonction du mot souligné et numéroté 2.
- 3) Ce jeu fonctionne particulièrement bien dans le cadre de la remédiation. Un élève de CM2 pourra avoir besoin de travailler sur le corpus des phrases initialement destinées au CE2, c'est la raison pour laquelle les cartes sont classées par niveau (A, B ou C) et non par classe (CE2, CM1, CM2).

	Notions grammaticales	Numéro des cartes		
		CE2 (Niveau A)	CM1 (Niveau B)	CM2 (Niveau C)
CLASSE	Nom commun (+ déterminant) et Nom propre	1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11 12 - 13 - 14 - 15 - 17 - 18 - 19 21 - 22 - 24 - 25 - 27 - 28 - 29 30	1 - 7 - 9 - 10 - 11 - 14 - 16 - 17 18 - 20 - 26 - 30 - 31 - 33 - 34 35 - 37 - 38	3 - 6 - 7 - 12 - 13 - 14 - 15 - 17 18 - 24 - 26 - 31 - 33 - 34 - 35 36 - 38 - 39 - 42 - 44 - 45 - 48
	Déterminant possessif	6 - 8 - 10 - 13 - 17 - 22 - 30	2 - 6 - 11 16 - 20 - 29 - 33	5 - 7 - 14 - 16 - 21 - 33 - 46 - 47 - 50
	Déterminant démonstratif		19 - 22 - 27 - 33	1 - 23 - 30 - 34 - 40 - 41
	Verbe	1 - 5 - 15 - 20 - 25 - 27 - 29	1 - 3 - 5 - 10 - 20 - 28 - 36 - 37 38 - 39 - 40	2 - 9 - 12 - 20 - 23 - 43
	Adjectif qualificatif	2 - 7 - 12 - 16 - 19 - 21 - 23 26 - 28	3 - 7 - 8 - 9 - 10 - 13 - 15 - 19 23 - 24 - 29 - 31 - 32 - 34 - 36	8 - 9 - 13 - 20 - 22 - 32 - 35 37 - 41 - 49
	Adverbe	2 - 20 - 23	4 - 6 - 8 - 9 - 21 - 25 - 32 - 40	10 - 16 - 26 - 27 - 32 - 37 47 - 48 - 50
	Préposition	10 - 11 - 15 - 28 - 29	16 - 17 - 18 - 26 - 30 - 38	6 - 7 - 8 - 11 - 12 - 23 - 24 - 25 26 - 28 - 33 - 39 - 40 - 42 - 44 - 48
	Pronom personnel	5 - 7 - 11 - 13 - 14 - 16 - 17 - 19 22 - 26 - 30	2 - 4 - 5 - 12 - 14 - 15 - 22 - 27 28 - 39	1 - 4 - 7 - 10 - 19 21 - 22 - 27 28 - 29 - 30 - 38
	Pronom relatif		21 - 25 - 26 - 30	2 - 3 - 11 - 17 - 25 - 36 - 40 - 42 - 49
	Pronom possessif			5 - 46
	Conjonction de coordination		23 - 24 - 35	14 - 15 - 19 - 29 - 43 - 44
	Conjonction de subordination			31 - 39 - 45
FONCTION	Sujet	1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8 - 9 - 12 - 14 15 - 16 - 18 - 20 - 21 - 22 - 23 24 25 26 - 27 - 30	1 - 2 - 5 - 7 - 9 - 10 - 13 - 14 - 15 16 - 17 - 22 - 27 - 28 - 31 - 35 37 - 39	1 - 2 - 3 - 6 - 9 - 11 - 12 15 - 17 - 18 - 19 - 22 - 23 25 - 26 - 27 - 30 - 31 34 - 38 - 46
	Complément essentiel (CE2)	1 - 3 - 5 - 6 - 13 - 16 - 17 - 19 21 - 25 - 29 - 30		
	Complément d'objet direct, indirect et second (CM1-CM2)		1 - 4 - 8 - 11 - 12 - 14 - 16 - 17 18 - 20 - 21 - 22 - 24 - 26 - 30 32 - 33 - 38	1 - 4 - 5 - 7 - 12 - 13 - 14 - 15 19 - 21 - 27 - 28 - 29 - 31 - 35 36 - 37 - 39 - 41 - 42 - 43 - 44 45 - 49
	Compléments non essentiels (CE2)	2 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 13 - 14 17 - 18 - 19 - 20 - 22 - 23 - 24 26 - 27 - 28		
	Compléments circonstanciels (CM1-CM2)		2 - 3 - 4 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 15 - 16 - 19 - 20 - 21 - 25 - 29 33 - 36 - 37 - 40	2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 11 - 13 - 16 17 - 18 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 25 - 28 - 29 - 32 - 33 - 34 - 36 40 - 47 - 48 - 50
	Fonctions de l'adjectif qualificatif (épithète ou attribut)		3 - 13 - 19 - 23 - 24 - 26 - 29 - 31 32 - 34 - 35 - 36 - 40	3 - 5 - 8 - 9 - 20 - 30 - 32 - 33 35 - 37 - 38 - 41 46 - 47
	Complément du nom	3 - 4 - 10 - 15 - 28 - 29	18 - 25 - 27 - 28 - 30 - 34 - 38	12 - 24 - 26 - 39 - 40 - 42 - 44 48 - 49